《宏观经济学》课程思政教学案例

典型案例一

一、案例思政融入内容选择与设计

（一）案例育德（价值塑造）目标设计（围绕该课程思政育人目标，细化可观测、可评估的具体育人目标；100 字左右）

本案例的育德目标是学生在掌握 GDP 核算方法的同时，理解“绿水青山就是金山银山”的经济学含义。以安吉余村为例，学生要能核算“卖石头”与“卖风景”两种路径下的村庄产出，说明采石的生态损失为何不在 GDP 账上、治污支出为何反而计入 GDP，认得清“先污染后治理”的账面假象；进而理解绿色 GDP 与 GEP 核算的意义，认识“两山理论”对发展内涵的拓展，做绿色发展的践行者。

（二）案例思政映射与融入点设计(描述课程教学中将思政教育内容与专业教育内容有机融合的领域；100-200 字)

本案例对应第一章“宏观经济的基本指标及衡量”中关于 GDP 的含义与衡量部分，一是在 GDP 的含义与核算边界处，讲清“最终产品、市场价值、国土原则”三个限定后，追问空气为何进不了 GDP，让学生自己发现生态价值被指标遗漏；二是在三种核算方法处，以余村为对照案例，让学生分别核算“开矿采石”与“关停矿山、发展生态旅游”两条路径下的村庄产出，在计算中体会发展方式的选择；三是在 GDP 的局限处回到余村，把采石那些年造成的山体破坏、水源污染等代价从 GDP 中扣除，看账面增长要打多少折扣，由此说明引入绿色 GDP 的必要性。

（三）案例描述(描述具体教学知识点)

本案例围绕“GDP 能不能算出绿水青山”这一问题展开，按 GDP 是什么、GDP 怎么算、有何缺陷的顺序组织教学，使学生在掌握核算方法的同时理解“两山理论”的经济学含义。

首先，教学从 GDP 的定义入手。GDP 是一定时期内一国（地区）生产的所有最终产品和服务的市场价值，最终产品、市场价值、国土原则三个限定决定了它的核算边界；生产法、收入法、支出法从不同角度核算同一对象。定义讲授完后引入浙江省余村案例。浙江安吉余村曾是粉尘蔽日的矿山村，2005 年习近平在此首次提出“绿水青山就是金山银山”。余村关停矿山、修复生态，转向旅游与绿色产业，村民人均年收入从不足万元增至 2024 年的 7.4 万元，成为“两山”理念最直接的实践样本。2005 年以前余村开矿采石，卖石头的收入计入 GDP；关

停矿山后办农家乐、发展生态旅游，卖风景的收入同样计入 GDP。让学生分别用收入法核算两种路径下的村庄产出，体会发展方式的选择。

其次，讲清核算存在的两个盲区。一是 GDP 核算中并未扣除资源环境代价，山体被挖、溪水变浑不在 GDP 上有所体现；二是治污支出反而可能计入 GDP，企业排污创造一笔产值，政府治污又创造一笔产值，账面增长两回。由此引出“先污染后治理”是否划算还是指标设计留下的错觉。

最后，分析 GDP 核算的缺陷与现实应对。回到 GDP 核算问题上，对于余村来说，如把采石那些年造成的资源环境代价从 GDP 中扣除，重算账面增长还剩多少，学生据此能直观理解引入绿色 GDP 的必要性。最后点明，绿色 GDP 目前仍是学界和地方的探索性核算，尚未作为官方指标发布，但它提出的问题是真问题，发展的账不能只看流量，还要是否会对存量产生损害。

二、教学实施过程（描述总体设计思路、实施步骤、采用的教学方法、教学资源运用等，要求图文并茂；1000-1500 字）

（一）总体设计思路

本案例以**GDP 能否衡量绿水青山**为主线，贯穿 GDP 的含义与核算边界、三种核算方法、指标局限与绿色 GDP 等知识点。在教学过程中，注重思政元素与专业知识的有机融合，通过案例分析、课堂核算、小组讨论等教学方法，引导学生正确认识经济增长与生态保护的关系，理解“绿水青山就是金山银山”的深刻内涵，达到对学生发展观、政绩观和价值观的教育和引领。

（二）实施步骤

1.课前准备环节

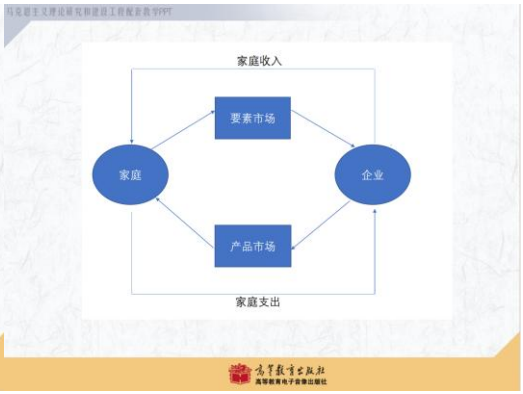
通过线上学习通平台发布三项任务，分别为预读教材第一章关于 GDP 核算部分，查阅余村从“卖石头”到“卖风景”相关新闻报道，了解“十五五”时期经济社会发展主要指标，并让学生回答“如果只能用一个指标评价家乡发展，你选哪个”。

2.知识点讲解与案例引入环节

关于 GDP 含义的讲解，先讲明白三个限定，最终产品和服务、市场价值、国土原则，借助小问答，帮助学生理解 GDP 核算的边界在哪。再通过经济循环图讲明生产法、收入法、支出法的区别和联系，以及三种方法对 GDP 核算的逻辑。知

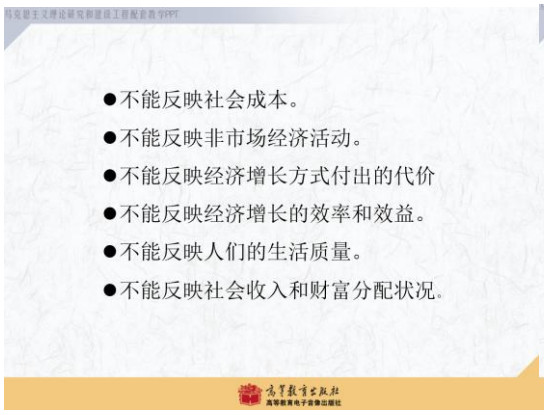
识点讲完随即引入案例。2005 年以前余村开矿采石，后关停矿山办民宿兴办旅游产业。建议学生分组用收入法、支出法测算两条路径下余村的产值变化。算完留可提出问题，挖掉的山、弄浑的水，是否会记录到 GDP 中。





3. 案例分析与价值引领环节

首先回答上一环节留下的问题，GDP 有何缺陷。引导学生基于上述案例，了解 GDP 核算中存在的缺陷。一是资源环境代价不进账，二是治污支出反而计入 GDP。接下来是重算与升华。既然现有 GDP 未能把代价计入 GDP，发布讨论“如把余村采石那些年的资源环境代价从 GDP 里扣掉，余村 GDP 会如何。余村该不该关停矿山”。借此说明绿色 GDP 的必要性。





4. 课后拓展与反馈环节

在学习通平台发布相关课后作业，同时，通过平台讨论区收集学生对课程的反馈，了解学生对知识的掌握程度与思政感悟，为后续教学优化提供依据。

（三）教学方法

案例分析法。选取余村关停矿山前后的真实变化作为素材，用同一个村子矿山经济与生态经济两种截然不同的发展路径作对比。引导学生梳理两个时期村子的经济账面各记了什么、没记什么，再让学生对照两种活法算一笔总账，培养学

生分析实际经济问题的能力。

问题引导法。整堂课围绕矿山经济损害的环境如何体现在 GDP 中这一问题层层推进。在 GDP 核算方法知识点讲完后正式抛出，通过该问题把知识点讲解、案例分析、小组讨论各环节串成完整链条，引导学生在课堂上完成从接受概念到主动追问的转变。

小组讨论法。围绕关停矿山值不值、只选一个指标选哪个设置具有争议性和启发性的讨论话题，在讨论过程中，学生们基于所学知识和收集的资料各抒己见，教师在旁适时引导，鼓励学生从不同角度思考，最后进行总结点评，加深学生对 GDP 核算的理解。

（四）教学资源运用

1. 教材资源。选用高等教育出版社出版的《西方经济学（下册）》教材。此教材历经多次修订，体系严谨、内容详实，是全国高校学习《宏观经济学》课程必备教材。

2. 学术文献和参考资料。在教学过程中，充分利用中国知网、万方等学术论文数据库，筛选出关于绿色 GDP 核算以及“两山”理论的经典及最新研究成果。帮助学生将理论与实际研究相结合，加深对 GDP 核算知识点的理解。



3. 学习交流平台。积极搭建多元化的学习交流平台，依托课程群与学习通讨论区发布学习任务、讨论话题，促进学生之间的交流与合作。

4. 思政教育资源。整理习近平《论坚持人与自然和谐共生》相关论述与余村从“卖石头”到“卖风景”相关报道。在引导学生在学习专业知识的同时，为学生传递正确价值导向。

三、教学实施效果(让学生有获得感；300 字左右)

首先，在专业知识方面，学生系统掌握了 GDP 的含义、核算边界与三种核算方法，能够独立完成产出核算，并对 GDP 指标局限和绿色 GDP 的必要性有了具体认识，而不是停留在概念记忆上。

其次，在能力培养方面，通过分组核算、课堂讨论和问题推进，学生运用核算口径分析现实问题的能力得到锻炼。围绕余村该不该关停矿山的讨论中，学生能够相互质询，辩证分析和表达协作能力均有提高。

最后，在价值引领方面，学生通过余村从“卖石头”到“卖风景”的变化，具体理解了“绿水青山就是金山银山”的经济学含义，认识到发展不能只看流量、还要看绿色存量，绿色发展的自觉性有所增强，课程反馈中不少学生表示会重新审视以 GDP 论英雄的看法。

典型案例二

一、案例思政融入内容选择与设计

（一）案例育德（价值塑造）目标设计（围绕该课程思政育人目标，细化可观测、可评估的具体育人目标；100 字左右）

本案例的育德目标是，学生在掌握蒙代尔—弗莱明模型的同时，理解开放经济下政策空间是有限的，大国经济必须把立足点放在国内。学生要能画出外部需求冲击下 IS 曲线的移动，判断固定汇率与浮动汇率两种制度下财政政策、货币政策的效果差异，说明为什么外需不能作为长期依靠；进而理解以国内大循环为主体的新发展格局的战略意义，增强统筹发展和安全的意识。

（二）案例思政映射与融入点设计(描述课程教学中将思政教育内容与专业教育内容有机融合的领域；100-200 字)

本案例对应教材“开放经济的宏观经济学”一章，思政元素嵌在三个知识点上。一是在模型假设与政策效果处，讲清资本完全流动条件下固定汇率、浮动汇率的政策效应。二是在三元悖论处，说明汇率稳定、资本自由流动与货币政策独立三者不可兼得，引导学生理解我国为什么选择有管理的浮动汇率与宏观审慎管理。三是在模型的政策含义处回到现实，用加征关税后出口企业转向国内市场的实例，说明扩大内需为何是应对外部冲击的稳定器。

（三）案例描述(描述具体教学知识点)

本案例以宏观经济学课程中开放经济下的均衡国民收入的决定为例，将思政

教育与蒙代尔—弗莱明模型的专业知识深度融合，使学生在扎实掌握开放经济条件下政策分析工具的同时，提升对国内外经济形势的判断能力和责任意识。课程先系统介绍模型的三个基本假设与 IS*—LM*框架，再深入讲解固定汇率与浮动汇率两种制度下财政政策、货币政策的效果差异以及三元悖论的政策约束，在此基础上，引导学生深入思考外部冲击下扩大内需、构建新发展格局的必要性与战略意义。

首先，介绍模型的基本假设与理论框架。课程从小国经济、价格水平既定、资本完全流动三个前提出发，引入 IS*—LM*框架，讲清三个市场同时均衡的条件以及曲线的斜率与位置，并说明关税等外部冲击通过出口需求作用于净出口，表现为 IS*曲线的移动，为后续政策效果分析筑牢基础。

其次，阐述两种汇率制度下政策效果的差异。课程推导固定汇率与浮动汇率下财政政策、货币政策的作用机制，固定汇率下中央银行必须干预外汇市场以维持汇率，货币政策失去独立性；浮动汇率下扩张性财政政策引起资本流入和本币升值，净出口被挤出。进而引入三元悖论，说明汇率稳定、资本自由流动与货币政策独立三者只能取其二，让学生掌握判断政策工具有效性的依据。

最后，分析关税冲击的传导过程与现实应对。以 2018 年以来美国多轮对我国加征关税为背景，引导学生推演出口减少、IS*曲线左移、产出下降的调整过程，讨论人民币贬值能否对冲关税影响，理解贬值只能改变价格竞争力，改变不了市场准入。结合我国出口依存度、最终消费支出对经济增长贡献率数据，联系扩大内需构建新发展格局举措，帮助学生理解大国经济为何必须把立足点放在国内，树立统筹发展和安全的意识。

二、教学实施过程（描述总体设计思路、实施步骤、采用的教学方法、教学资源运用等，要求图文并茂；1000-1500 字）

（一）总体设计思路

本案例以**开放经济下外部冲击如何应对**为主线，贯穿蒙代尔—弗莱明模型的基本假设、两种汇率制度下的政策效果、三元悖论与扩大内需的政策含义等知识点。在教学过程中，注重思政元素与专业知识的有机融合，通过案例分析、模型推演、小组讨论等教学方法，引导学生正确认识开放与自主、外需与内需的关系，理解构建新发展格局的战略考量，达到对学生大局观、系统思维和责任意识的教

育和引领。

（二）实施步骤

1.课前准备环节

通过学习通发布三项任务，预读教材开放经济模型一章；查阅 2018 年以来美国对华加征关税的公开新闻报道；查阅我国最终消费支出对经济增长的贡献率。

2.知识点讲解与案例引入环节

先讲模型的三个前提，说明为什么小国经济、价格既定、资本完全流动这三个假设能把问题简化到可以画图。再推 BP 曲线的斜率与位置，讲清产品市场、货币市场、国际收支三个均衡如何同时成立。接着按固定汇率、浮动汇率两种汇率制度推导财政政策与货币政策的效果，推导过程让学生跟着画，不直接给结论。模型讲完引入案例：美国多轮加征关税，我国部分行业对美订单下滑。请学生先把关税提高的影响通过模型进行表达，说明它会使哪条曲线发生什么样的移动。

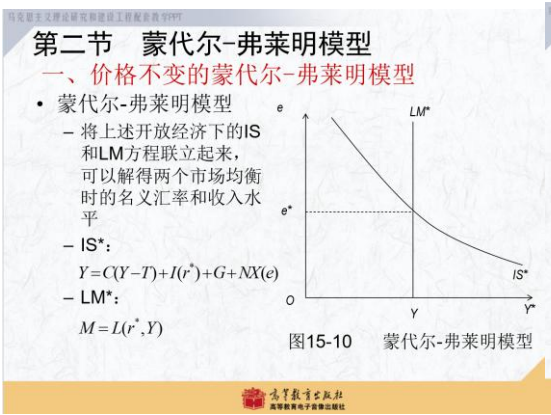


图15-10 蒙代尔-弗莱明模型

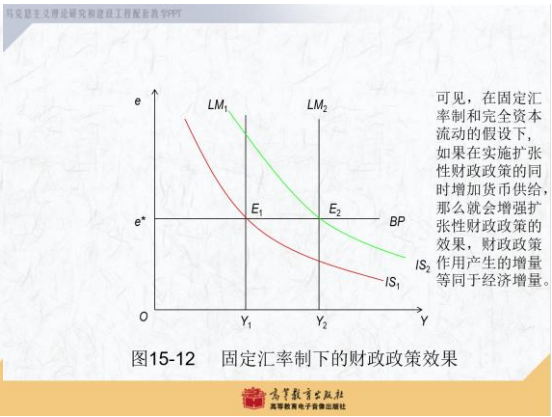
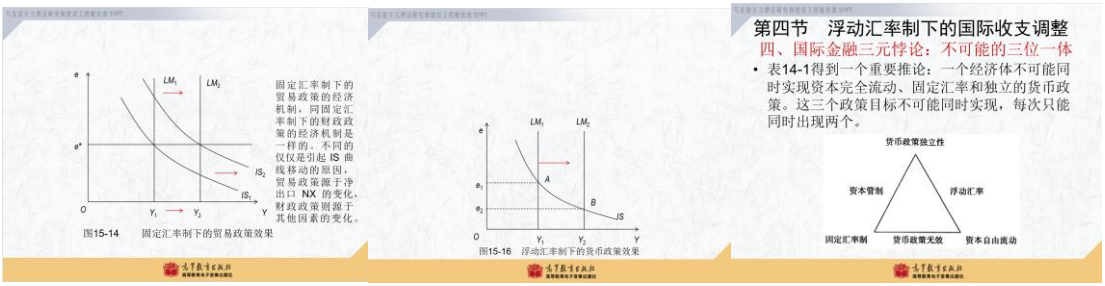


图15-12 固定汇率制下的财政政策效果

3.案例分析与价值引领环节

首先，安排学生分组在图上完成外需下降的调整过程，分别写出固定汇率与浮动汇率下的结果，再对比两组结论，讨论为什么同样一次冲击，固定汇率下产出掉得更多。继续追问，此时用扩张性货币政策稳住产出，在固定汇率是否可行，由此发现干预外汇市场与扩张货币存在冲突。进而引出三元悖论，讲清三者只能取其二。



随后，给出我国出口依存度与消费贡献率的变化数据，组织讨论“靠人民币贬值对冲关税行不行、扩大内需是不是不要外贸了”。讨论要求学生运用模型分析。最后引入两个重要观点，一是开放条件下货币政策独立性、汇率稳定与资本流动之间必须做取舍，我国的制度安排是在这个约束下作出的选择；二是大国经济的内需市场本身就是抵御外部冲击的缓冲带，扩大内需与坚持开放并不矛盾。最后可介绍新发展格局的概念和提出背景。

4.课后反思环节

对本节课的重点内容进行总结，包括蒙代尔—弗莱明模型的基本假设、两种汇率制度下财政政策与货币政策的效果差异、三元悖论的政策约束以及关税冲击的传导过程等，让学生复习所学知识，巩固学习成果，并向学生推荐相关的课外拓展学习资料，比如新发展格局与扩大内需战略的分析文章等，同时布置适量的作业，让学生在课后继续巩固所学内容，加深理解。课后反思本节课的教学效果，评估学生的学习情况，及时调整教学策略。

（三）教学方法

案例分析法。以美国对所有贸易伙伴增加“对等”关税为素材，让学生在真实情境中理解模型假设与现实的对应关系。

模型推演法。鼓励学生在给定冲击下尝试自己改变 IS*—LM*模型推导均衡变化，并对比分析两种汇率制度的结果。

小组讨论法。围绕“靠人民币贬值对冲关税行不行”“扩大内需是不是不要外贸了”设置两个有分歧的话题，要求学生用 IS*—LM*模型进行，教师在旁提示、最后点评，把讨论拉回学理。

（四）教学资源运用

教材资源。选用高等教育出版社出版的《西方经济学（下册）》教材。此教材历经多次修订，体系严谨、内容详实，是全国高校学习《宏观经济学》课程必备教材。

学术文献与参考资料。在教学过程中，充分利用中国知网、万方等学术论文数据库，筛选出关于新发展格局和扩大内需的经典及最新研究成果。帮助学生将理论与实际研究相结合，加深对蒙代尔-弗莱明模型的理解。



学习交流平台。积极搭建多元化的学习交流平台，依托课程群与学习通讨论区发布学习任务、讨论话题，促进学生之间的交流与合作。



思政教育资源。整理习近平总书记关于构建新发展格局的重要论述和《扩大内需战略规划纲要（2022—2035 年）》文件和相关解读，在引导学生在学习专业知识的同时，为学生传递正确价值导向。

三、教学实施效果(让学生有获得感；300 字左右)

本案例把思政教育与蒙代尔-弗莱明模型的教学结合起来，学生对知识点的

掌握和思想认识的提升都比较明显。

首先，在专业知识方面，学生能够独立完成 IS*—LM*推导，准确判断固定汇率与浮动汇率下财政政策、货币政策的效果差异，能够说明关税冲击为什么表现为 IS*曲线移动，对三元悖论的约束条件有了具体理解。

其次，在能力培养方面，学生能把现实事件模型化、再用模型结论回应现实问题的能力得到锻炼。围绕靠人民币贬值对冲关税行不行的讨论中，多数小组能够从政策效果与制度约束两个层面进行分析，论证的逻辑性较以往明显提高。

最后，在价值引领方面，学生通过模型推演看清了开放经济下政策空间的边界，进而理解扩大内需不是权宜之计，而是大国经济的内在要求。理解了扩大内需不只是政策口号，而是要在外部压力下把发展主动权牢牢握在自己手里的现实体现。

典型案例三

一、案例思政融入内容选择与设计

（一）案例育德（价值塑造）目标设计（围绕该课程思政育人目标，细化可观测、可评估的具体育人目标；100 字左右）

本案例的育德目标是，学生在掌握索洛模型与内生增长理论的同时，理解经济增长动力必须从要素投入转向创新驱动，进而理解发展新质生产力对于推动高质量发展的重大意义，增强实现高水平科技自立自强的使命感。

（二）案例思政映射与融入点设计(描述课程教学中将思政教育内容与专业教育内容有机融合的领域；100-200 字)

本案例对应教材“经济增长”一章中索洛模型与内生增长理论部分，思政元素嵌在三个知识点上。一是在无技术进步的索洛模型处，推导人均资本趋于稳态、人均产出增长为零，让学生看清资本积累的边界。二是在引入技术进步的索洛模型处，得出人均产出增长率等于技术进步率，追问技术进步从哪里来，引出内生增长理论，讲清知识与人力资本的溢出效应和报酬递增。三是在政策含义处回到现实，用深圳从“三来一补”到创新高地的转型实例，说明发展新质生产力为何是高质量发展的内在要求。

（三）案例描述(描述具体教学知识点)

本案例以宏观经济学课程中经济增长一章的增长模型内容为例，将思政教育与经济增长理论相结合，使学生在掌握经济增长模型框架的同时，理解创新驱动

发展的战略意义。课程先推导无技术进步的索洛模型，再引入技术进步，进而用内生增长理论讨论技术进步的来源，在此基础上引导学生思考发展新质生产力的理论依据。

首先，推导无技术进步的索洛模型。课程从人均资本存量的积累过程出发，说明资本的边际产出递减决定了人均资本会趋向一个稳态水平，达到稳态后人均产出不再增长；储蓄率提高只能抬升稳态水平，带来一次性增长，无法改变长期增长率，得出结论，只靠资本积累，增长是会停的。

其次，引入技术进步并讨论其来源。课程把技术进步加入模型，推导出稳态下人均产出增长率等于技术进步率，说明长期增长的唯一源泉是技术进步。但索洛模型把技术进步当成外生给定的变量，它从哪里来、由什么决定，模型并未回答，由此引入内生增长理论。

最后，分析新质生产力的提出背景与经济内涵。课程以深圳为案例，1980 年的深圳以“三来一补”的加工贸易为主，2025 年 GDP 已超过 3.8 万亿元，勇攀全球价值链高端。随后介绍 2023 年 9 月习近平总书记在黑龙江考察时首次提出新质生产力，2024 年 1 月在中央政治局集体学习时系统阐述，明确科技创新是发展新质生产力的核心要素。使学生在案例学习讨论中认识到，发展新质生产力不是阶段性政策安排，而是增长理论约束下的必然选择，从而增强实现高水平科技自立自强的责任感。

二、教学实施过程（描述总体设计思路、实施步骤、采用的教学方法、教学资源运用等，要求图文并茂；1000-1500 字）

（一）总体设计思路

本案例以**经济增长的长期动力来自哪里**为主线，贯穿索洛模型、内生增长理论等知识点。在教学过程中，注重思政元素与专业知识的有机融合，通过案例分析、模型推演、小组讨论等教学方法，理解发展新质生产力的战略考量，达到对学生责任担当和使命意识的教育和引领。

（二）实施步骤

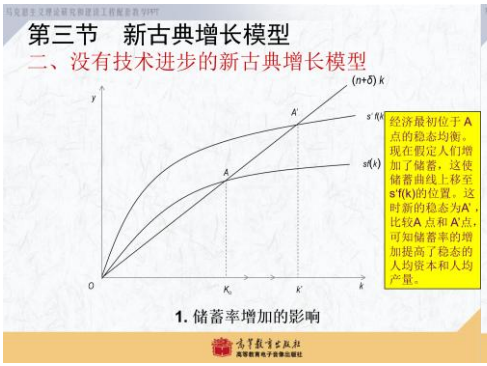
1.课前准备环节

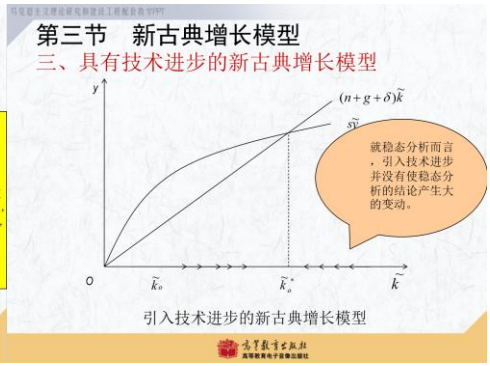
通过学习通发布三项任务，预读教材经济增长一章；阅读《深圳经济特区 40 年的阶段性特征与经验》，并回答一个问题，若两个城市 GDP 相同，一个靠

投资拉动、一个靠创新驱动，哪个更有潜力。

2.知识点讲解与案例引入环节

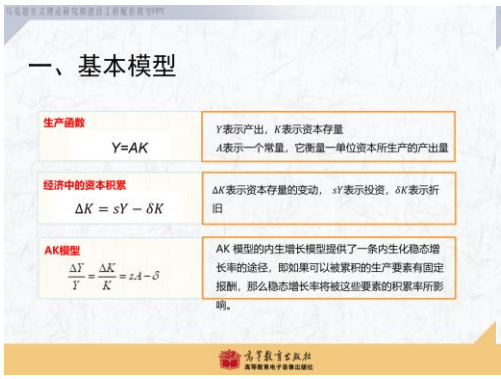
先推导无技术进步的索洛模型的稳态条件，说明储蓄率与投资只能带来一次性增长；再把技术进步加入模型，推导稳态下人均产出增长率等于技术进步率。知识点讲完引入案例，1980 年的深圳以加工贸易为主，如今高新技术企业密集。请学生带着两个问题思考，深圳的增长为什么没有随着资本接近稳态而失速？模型里那个技术进步率，到底是由什么决定的？。





3.案例分析与价值引领环节

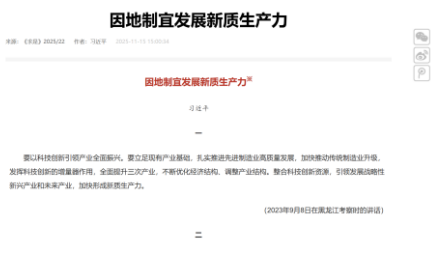
首先顺着技术从哪来这一问题，说明知识的两个特性，研发投入的成果具有正外部性，边干边学会形成报酬递增；当知识被纳入资本范畴，资本边际产出不再递减，长期增长可以由经济内部决定。可进一步追问，如果知识积累是增长的源泉，政府该做什么。





接着给再次给出《深圳：从“三来一补”到勇攀全球价值链高端》的新闻报道，组织讨论政府该不该拿钱投基础研究，讨论要求学生需利用内生增长理论加以分析。最后教师可引导学生发现，对于具有正外部性的知识产品，单靠市场投入会不足，基础研究必须有公共投入，进而介绍新质生产力的提出背景与内涵。


特区40年 | 开放不止步的深圳：从“三来一补”到勇攀全球价值链高端


因地制宜发展新质生产力

4. 课后总结环节

对本节课的重点内容进行总结，巩固学习成果。并引导学生思考，在 AI 革命加发展背景下，科技技术与一国长期增长、国际竞争力之间的关系，激励学生增强创新意识与使命担当。

（三）教学方法

案例分析法。以深圳从“三来一补”到创新高地的转型为素材，同一个城市、两种增长路径，学生在具体情境中理解要素驱动与创新驱动的差别。

模型推演法。在不存在技术进步假设下，用模型演示人口增速以及储蓄率变化对经济增速的影响。使学生理解稳态时的人均产出增速并不会随储蓄偏好以及人口出生率而发生改变。

问题引导法。整堂课围绕经济增长靠什么这一问推进。先由无技术进步的索洛模型推到稳态后正式抛出，引入技术进步后把问题聚焦到技术进步率由什么决定，进而落到新质生产力的战略安排上。

小组讨论法。围绕“政府该不该拿钱投基础研究”展开讨论，要求学生用知识的正外部性与报酬递增作为切入点进行分析，教师在旁提示、最后点评。

（四）教学资源运用

教材资源。选用高等教育出版社出版的《西方经济学（下册）》教材。此教材历经多次修订，体系严谨、内容详实，是全国高校学习《宏观经济学》课程必备教材。

学术文献与参考资料。在教学过程中，充分利用中国知网、万方等学术论文数据库，筛选出关于新质生产力的经典及最新研究成果。帮助学生将理论与实际研究相结合，加深对经济增长模型的理解。



学习交流平台。积极搭建多元化的学习交流平台，依托课程群与学习通讨论区发布学习任务、讨论话题，促进学生之间的交流与合作。



思政教育资源。整理习近平总书记关于《因地制宜发展新质生产力》的重要论述和《中共中央 国务院关于发展新质生产力的意见》文件和相关解读，在引导学生在学习专业知识的同时，为学生传递正确价值导向。


因地制宜发展新质生产力

来源：《求是》2024/22　作者：习近平　2024-11-15 10:00:34

因地制宜发展新质生产力[1]

习近平

一

要以科技创新引领产业全面振兴。要立足现有产业基础，扎实推进先进制造业高质量发展，加快推动传统制造业升级，发挥科技创新的增量器作用，全面提升三次产业，不断优化经济结构，调整产业结构，整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。

（2023年9月8日在黑龙江考察时的讲话）

二


中共中央 国务院关于发展新质生产力的意见

2024-10-09 18:16 来源： 新华社　字号：默认 大 超大 | 打印 收藏

新华社北京10月9日电

中共中央 国务院关于发展新质生产力的意见

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。为加快发展新质生产力，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实四中全会部署，完整准确全面贯彻新发展理念，坚持创新主导、改革为要、因地制宜、先立后破，坚持高技术、高效能、高质量，统筹处理好政府和市场、质态和业态、改革和发展、自主和开放的关系，统筹发展和安全，以科技创新为引领，以全要素生产率大幅提升为核心标志，推动技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级，推动劳动者、劳动资料、劳动对象优化组合和更新跃升，全方位推进科技创新、产业创新、发展方式创新、体制机制创新、人才工作机制创新，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系，营造有利于科技创新和产业创新深度融合的良好发展生态，更好支撑高质量发展。

三、教学实施效果(让学生有获得感；300 字左右)

本案例把思政教育与经济增长理论的教学结合起来，学生对知识点的掌握和思想认识的提升都比较明显。

首先，在专业知识方面，学生能够独立完成索洛模型的稳态推导，说明在无技术进步下资本积累为何无法带来人均产出的长期增长，理解技术进步对经济增长的重要性，对内生增长理论中知识溢出与报酬递增的机制有了具体认识，不再把技术进步当成一个外生给定的变量。

其次，在能力培养方面，学生学会了从模型假设出发分析长期增长问题。围绕政府该不该拿钱投基础研究的讨论中，多数学生能够从知识的正外部性出发，论证政府引导的必要性，分析的针对性较以往明显提高。

最后，在价值引领方面，学生通过有无技术进步的模型对比看清了增长的长期源泉，进而理解发展新质生产力不是阶段性政策安排，而是增长规律约束下的必然选择。